



แบบรายงานผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

นวัตกรรม “ NONSILA สร้างสุข ๔ มิติ ”



นายอภิรักษ์ ภูผาดาว

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนโนนศิลาไตรฤกษ์ราษฎร์อำเภอย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานฉบับนี้เป็นผลจากการดำเนินงานนวัตกรรม "NONSILA สร้างสุข ๔ มิติ" ซึ่งจัดทำขึ้นโดยโรงเรียนโนนศิลาไกรฤกษ์ราษฎร์อำนวยการ อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะอย่างสมดุลของนักเรียนระดับประถมศึกษา ครอบคลุมทั้ง ๔ มิติ ได้แก่ กาย จิต สังคม และปัญญา โดยใช้บริบทของโรงเรียนเป็นฐาน และส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมจากครู, ผู้ปกครอง, ชุมชน และหน่วยงานภายนอก มีการเสนอข้อมูลครอบคลุมตามหลักเกณฑ์การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำแนกออกเป็น ๓ องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

องค์ประกอบที่ ๒ ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนาการศึกษา

องค์ประกอบที่ ๓ ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

รายงานนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นต้นแบบแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) และเป็นเครื่องมือสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวงการการศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่านวัตกรรมนี้จะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาอื่น ๆ ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในทุกมิติ

ขอขอบคุณคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาจนเกิดผลเป็นรูปธรรม และขอขอบคุณมา ณ ที่นี้



(นายอภิรักษ์ ภูผาดาว)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนโนนศิลาไกรฤกษ์ราษฎร์อำนวยการ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
ส่วนที่ ๒ วัตถุประสงค์	๘
ส่วนที่ ๓ ขอบเขตการดำเนินงาน	๙
ส่วนที่ ๔ วิธีการดำเนินงาน	๑๐
ส่วนที่ ๕ ผลการดำเนินงาน	๑๕
ส่วนที่ ๖ สรุปผลการดำเนินงาน	๑๗
ส่วนที่ ๗ ภาคผนวก	๒๐
ภาคผนวก ก โครงการ/คู่มือการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้/คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน	๒๑
ภาคผนวก ข การประชาสัมพันธ์/การเผยแพร่นวัตกรรม	๒๓
ภาคผนวก ค แผนการจัดการเรียนรู้/รายงานผลการจัดการเรียนรู้/ผลงานนักเรียน	๒๗
ภาคผนวก ง ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๙
ภาคผนวก ฉ เครื่องมือการวัดนวัตกรรม Nonsila สร้างสุข ๔ มิติ	๓๙

รายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFIE)

ชื่อผลงาน : NONSILA สร้างสุข ๔ มิติ

ชื่อนำเสนอผลงาน : นายอภิรักษ์ ภูผาดาว

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียน โนนศิลาไกรฤกษ์ราษฎร์อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

๑.๑ ความเป็นมาและสภาพของปัญหา

โรงเรียนโนนศิลาไกรฤกษ์ราษฎร์อำนวยการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๙๗ คน ครูผู้สอน ๑๑ คน มีโรงเรียนเรียนรวมคือโรงเรียนโนนปลาขารราษฎร์บูรณะ โดยมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๓ จำนวน ๓ คน ครูจำนวน ๑ คน รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๒๐๐ คน ครู ๑๒ คน เปิดทำการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๐๐ วัน มีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา จำนวน ๔๑ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ร่วมกันวางแผนและกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการพัฒนาหลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ชุมชน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Learning by doing) สามารถสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามช่วงวัยได้ สนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา Anywhere Anytime ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ร่วมกันสังคมได้อย่างมีความสุข พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนใน ด้านความรู้ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ได้แก่ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ภาษาจีน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา กระบวนการสร้างนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสร้างความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีสมรรถนะสำคัญทั้ง ๕ ประการ และ ด้านความดี โดยเน้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ค่านิยมที่พึงงามของสถานศึกษา ความเป็นไทย ยิ้มง่าย ไหว้สวย มารยาทงาม มีความ

พอเพียง มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางศาสนา และความเหลื่อมล้ำทางสังคม มีสุขภาพทางร่างกายที่ดี น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีจิตสังคมที่ดี มีความเสียสละ มีจิตอาสา เห็นความสำคัญของศาสนาพุทธซึ่งเป็นศาสนาประจำชาติ ด้วยการเข้าสอบนักธรรมตรี นักธรรมโท และนักธรรมเอก ทุกปี

ผลการพัฒนาผู้เรียนในด้านความดีกับความรู้ที่ประสบผลสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมโครงการเพื่อมาสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระประกอบด้วยกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาไทย กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรม เกมคณิตศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ กิจกรรมสะสมศัพทวันละนิดภาษาอังกฤษแข็งแรง ร่วมกับครูอาสาสมัครชาวอเมริกัน (Peace Corps Volunteer) กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ Big Smile English แข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมแข่งขันจรวดขวดน้ำ กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันวาเลนไทน์ กิจกรรมพัฒนาทักษะในการทำงานและสร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ กิจกรรมสภานักเรียนไทยหัวใจสมานฉันท์ กิจกรรมวันไหว้ครู โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยด้วยกิจกรรมไดโนไมโออ้วนด้วยการลดหวานมันเค็มเพิ่มผักและผลไม้ กิจกรรมนาฏศิลป์ กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ ทิวเข้มก่อนสอบ O-NET (ป.๖) ทิวเข้มก่อนสอบ RT (ป.๑) ทิวเข้มก่อนสอบ NT (ป.๓) กิจกรรมนำนักเรียนสอบแข่งขันเพื่อเข้าเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ หลักสูตรห้องเรียนพิเศษและโรงเรียนแข่งขันสูง รร.สหพันธ์ศึกษา รร.สาธิตศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม รร.วิทยาศาสตร์จุฬารัตน์ราชวิทยาลัย และสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ในการแข่งขันวิชาการระดับนานาชาติ กิจกรรมสอบแข่งขันทักษะความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เขตตรวจราชการที่ ๑๒ กิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียนภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลป์หัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมวัฒนธรรมไทย โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเพาะเห็ด กิจกรรมปลูกปายางนา กิจกรรมปลูกผักสวนครัว กิจกรรมเลี้ยงปลาตก เลี้ยงกบ กิจกรรมถักไม้กวาดทางมะพร้าว กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน กิจกรรมแนะแนว การประเมินผลผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทยอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้าน ระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร โดยโรงเรียนของเราเข้าร่วมโครงการ Obec zero drop out “พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง” ติดตามนักเรียนที่ตกหล่นและออกกลางคันในเขตพื้นที่บริการตามนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. เป็นโรงเรียนในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง เข้าร่วมโครงการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตลอดถึงนักเรียนเรียนร่วม ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ให้การบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ผลการดำเนินงานสู่ความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะ ๕ ปี (๒๕๖๓ - ๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานและพัสดุ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง บริหารอัตรากำลัง โดยใช้ระบบนิเทศภายในและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการห้องเรียน โดยการมีส่วนร่วมคิดร่วมปฏิบัติ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมชื่นชมยินดี ตามโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาบุคลากร

โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการสภานักเรียนไทยหัวใจสมานฉันท์ยึดมั่นธรรมาภิบาล มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความรู้ความสามารถ และความถนัด และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมการจัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ครูทุกคนผ่านการอบรมโครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรียนสื่อสารโต้ตอบกับ volunteer teacher ทุกวันอังคารหลังเลิกงาน ครั้งละ ๑ ชั่วโมงเป็นเวลา ๒๐ สัปดาห์ และผ่านการทดสอบวัดระดับ CEFR Levels คิดเป็นร้อยละ ๙๓ โดยมีผลการสอบเฉลี่ยที่ระดับ A๒ ผ่านการอบรมการสร้างสื่อ โดยใช้โปรแกรม Cap cut และ Canva ครบทุกคน จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้เกิดความปลอดภัยแก่ผู้เรียน โดยการติดตั้งกล้องวงจรปิดทั่วอาณาบริเวณโรงเรียน ขยายถนนคอนกรีตภายในโรงเรียน พัฒนาและให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน แอปพลิเคชัน Line และ Facebook มีห้อง ICT ชุมชน จากกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมในโรงเรียนให้บริการอินเทอร์เน็ตกับนักเรียนและคนในชุมชน เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ตามโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ และกิจกรรมจัดหาอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง เน้นการสอนเชิงรุก Active Learning และนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง Learning by doing ส่งเสริมครูให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกระบวนการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการ การวัดและประเมินผล โปรแกรม excel และโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อให้มีรูปแบบวิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อและเทคโนโลยี ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ประสบความสำเร็จ โดยเน้นผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง Active Learning ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงครบทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการสะสมศัพท์วันละนิดภาษาอังกฤษแข็งแรง โครงการภาษาไทยภาษาอังกฤษวันละคำ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการออกกำลังกายส่งเสริมสุขภาพ โครงการกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการค่ายภาษาอังกฤษ ค่าย Big Smile English ครูผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อาทิ Tiktok Canva , Capcut , Presentation เป็นต้น และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตรวจสอบและ

ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูผลิตนวัตกรรม มีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยเน้นทักษะการคิด ได้แก่ กิจกรรมท่อกโลกอินเทอร์เน็ต การศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีการประเมินผลตามสภาพจริงและหลากหลายพร้อมทั้งจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา โดยทางโรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นสถานศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ร้อยแก่นสารสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ เป็นสถานศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง (กาฬสินธุ์) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ รางวัลโรงเรียนที่ขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School) ได้เป็นผลสำเร็จ เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสุขภาพ ลดหวานมันเค็มเติมผักและผลไม้ สำนักโภชนาการ กรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้านสภาพปัญหาของโรงเรียนโนนศิลาไกรฤกษ์ราษฎร์อำนวยความสะดวกตามแนวคิดนวัตกรรม NONSILA สร้างสุข ๔ มิติ มีดังนี้

มิติที่ ๑ มิติด้านกาย (สุขภาพกาย)

- นักเรียนบางส่วนมีภาวะโภชนาการไม่เหมาะสม เช่น น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ หรือเกินเกณฑ์
- ขาดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ เช่น การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ หรือกิจกรรมกลางแจ้ง
- พื้นที่สนามหรืออุปกรณ์กีฬาไม่เพียงพอ หรือชำรุด
- การจัดอาหารกลางวันยังไม่ได้มาตรฐานครบ 5 หมู่ทุกมื้อ

มิติที่ ๒ มิติด้านจิต (สุขภาพจิต)

- นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมก้าวร้าวหรือเก็บกด ไม่สามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี
- ครูขาดทักษะในการดูแลและส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนอย่างเหมาะสม
- มีภาวะความเครียดจากปัญหาครอบครัวหรือการเรียน แต่ยังขาดระบบคัดกรองและดูแล
- ไม่มีพื้นที่หรือเวลาให้เด็กได้ผ่อนคลาย เช่น มุมสงบ มุมศิลปะ ดนตรี หรือกิจกรรมสร้างสรรค์

มิติที่ ๓ มิติด้านสังคม (ความสัมพันธ์และพฤติกรรมทางสังคม)

- นักเรียนบางกลุ่มมีปัญหาการเข้าสังคม เช่น การไม่สามารถทำงานเป็นทีม หรือขาดทักษะการสื่อสาร
- ขาดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ในชั้นเรียน เช่น กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์หรือจิตอาสา
- มีปัญหาความแตกต่างทางฐานะหรือวัฒนธรรม ที่ส่งผลต่อความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมในโรงเรียน

- ความสัมพันธ์ครู-นักเรียน หรือครู-ผู้ปกครอง ยังไม่แน่นแฟ้น

มิติที่ ๔ มิติด้านปัญญา (การเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิต)

- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่สม่ำเสมอ และบางรายมีพัฒนาการช้า
- ขาดสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและบริบทของโรงเรียน
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังมุ่งเนื้อหามากกว่าการฝึกทักษะคิดวิเคราะห์ หรือทักษะชีวิต
- การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ยังจำกัด ทั้งในด้านอุปกรณ์และทักษะของครู

๑.๒ แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา

โรงเรียนโนนศิลาโกรกฤษราชภู่อำนวย ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างรอบด้าน นอกเหนือจากการพัฒนาด้านวิชาการ การมีสุขภาพที่ดีเป็นรากฐานสำคัญที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และใช้ชีวิตได้อย่างเต็มศักยภาพ จากการสำรวจข้อมูลสุขภาพนักเรียนระดับประถมศึกษา พบว่ามีปัญหาและความท้าทายด้านสุขภาพใน ๔ มิติ ได้แก่ สุขภาพกาย (เช่น ภาวะทุพโภชนาการ ขาดการออกกำลังกาย) สุขภาพจิต (เช่น ความเครียด การปรับตัว) สุขภาพสังคม (เช่น การขาดทักษะทางสังคม การทำงานร่วมกับผู้อื่น) และสุขภาพปัญญา (เช่น การขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา) มีแนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนา ดังต่อไปนี้

๑. กาย (สุขภาพกาย)

- โภชนาการไม่สมดุล
- ขาดการออกกำลังกาย
- พื้นทีและอุปกรณ์กีฬาไม่เพียงพอ
- จัดเมนูอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการครบ ๕ หมู่ พร้อมเสริมอาหารว่างที่ดีต่อสุขภาพ
- จัดกิจกรรมออกกำลังกายทุกวัน เช่น “วันพละสร้างสุข” หรือโยคะสำหรับเด็ก
- ปรับปรุงสนามกีฬา / จัดสรรอุปกรณ์กีฬาแบบหมุนเวียนให้ครอบคลุมทุกระดับชั้น

๒. จิต (สุขภาพจิต)

- เด็กมีภาวะเครียด กังวล
- ครูขาดทักษะดูแลจิตใจเด็ก
- จัด “มุมผ่อนคลาย” เช่น มุมศิลปะ มุมอ่านนิทาน หรือเสียงธรรมชาติ
- ฝึกครูด้วยหลักสูตรสั้น “ครูดูแลใจ” หรืออบรมเรื่องการดูแลสุขภาพจิตเบื้องต้น
- ประสานนักจิตวิทยา/โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลเข้ามาช่วยคัดกรองเด็กกลุ่มเสี่ยง

๓. สังคม (ความสัมพันธ์และพฤติกรรมทางสังคม)

- เด็กมีพฤติกรรมเก็บตัว / ขาดทักษะการเข้าสังคม
- ครอบครัวยังมีความหลากหลาย
- สร้างกิจกรรม “เพื่อนช่วยเพื่อน” หรือ Buddy System

- จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือจิตอาสา
- สร้างกิจกรรม “พบผู้ปกครองเชิงบวก” ส่งเสริมความร่วมมือจากที่บ้านและโรงเรียน

๔. ปัญญา (การเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิต)

- ใช้การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E และ Project-based Learning
- จัดกิจกรรม “ห้องเรียนธรรมชาติ” ป่า นา น้ำ เพื่อการเรียนรู้เชิงบูรณาการ
- เสริมทักษะชีวิต เช่น การแก้ปัญหา การสื่อสาร การจัดการอารมณ์

โดยมีกลไกสนับสนุน ดังนี้

- ใช้ PLC (Professional Learning Community) ของครูในการสะท้อนปัญหา-พัฒนาแนวทางร่วมกัน
- วางแผนกิจกรรม “๑ เดือน ๑ มิติ” เช่น เดือนนี้ส่งเสริมสุขภาพกายเดือนหน้าส่งเสริมสุขภาพจิต
- บูรณาการ กิจกรรมสร้างสุขกับหลักสูตร โดยไม่เพิ่มภาระครู
- สร้าง “โครงการโรงเรียนสร้างสุข” เพื่อขอรับงบประมาณหรือเครือข่ายภาคีจากหน่วยงานภายนอก

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนจึงได้พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการการศึกษารูปแบบ NONSILA สร้างสุข ๔ มิติ ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและยั่งยืน ในการส่งเสริมและแก้ปัญหาสุขภาพของนักเรียนระดับประถมศึกษาให้ครอบคลุมทั้ง ๔ มิติ โดยมุ่งหวังให้นักเรียนเติบโตเป็นผู้ที่มีความสุข มีสุขภาพดี มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเป็นพลเมืองที่มีศักยภาพในอนาคต

๑.๓ กรอบแนวคิดในการพัฒนา

การพัฒนาผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) "NONSILA สร้างสุข ๔ มิติ" ของโรงเรียนโนนศิลาไกรฤกษ์ราษฎร์อำนวยการ อำเภอเสถียร จังหวัดกาฬสินธุ์ มีกรอบแนวคิดที่มุ่งเน้นการนำเสนอ นวัตกรรม การแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ ของนักเรียนอย่างเป็นระบบและครบวงจร โดยมีเป้าหมายเพื่อเป็นแบบอย่างและสร้างแรงบันดาลใจให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ กรอบแนวคิดนี้ครอบคลุมการนำเสนอ บริบทปัญหา วิธีการแก้ปัญหาที่เป็นนวัตกรรม กระบวนการดำเนินงานที่เป็นระบบ ผลลัพธ์ที่จับต้องได้ ปัจจัยความสำเร็จ และบทเรียนที่ได้รับ โดยทั้งหมดจะถูกจัดวางอย่างมีตรรกะและเข้าใจง่าย

๑.๔ ประโยชน์และความสำคัญ

๑.๔.๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เป็นฐานข้อมูลและเอกสารอ้างอิงรายงานนี้จะเป็นบันทึกประสบการณ์และความสำเร็จของโรงเรียนในการแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ ช่วยให้นักวิชาการสามารถทบทวนและต่อยอดการดำเนินงานในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สร้างความเข้มแข็งของระบบการจัดการ การจัดทำรายงานอย่างเป็นระบบทำให้โรงเรียนได้ทบทวนกระบวนการจัดการ NONSILA SMART Model ซึ่งช่วยให้เห็นจุดแข็งและจุดที่ต้องปรับปรุงนำไปสู่การพัฒนาที่แข็งแกร่งและยั่งยืน

ยกระดับมาตรฐานโรงเรียน การมีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ สะท้อนถึงศักยภาพและความมุ่งมั่นของ

โรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทำให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับและเป็นต้นแบบ

๑.๔.๒ ด้านการพัฒนานักเรียนและบุคลากร :ส่งเสริมสุขภาพนักเรียนอย่างยั่งยืนรายงานจะสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนมีสุขภาพกาย จิต สังคม และปัญญาที่ดีขึ้นจริง เป็นผลมาจากแนวปฏิบัติที่ชัดเจนและครอบคลุม

พัฒนาศักยภาพบุคลากร กระบวนการจัดทำรายงานและการดำเนินการตาม NONSILA SMART Model ช่วยให้ครูและบุคลากรเกิดการเรียนรู้ พัฒนาทักษะ และมีขวัญกำลังใจในการทำงานด้านสุขภาวะของนักเรียน

๑.๔.๓ ด้านการสร้างเครือข่ายและการเผยแพร่ความรู้ เป็นแหล่งเรียนรู้และแรงบันดาลใจ รายงานนี้สามารถใช้เป็นกรณีศึกษาสำหรับสถานศึกษาอื่น ๆ ที่ประสบปัญหาคล้ายกัน ช่วยให้สามารถนำแนวปฏิบัติของโรงเรียนโนนศิลาโกรกฤษราชบุรีอำนวยการไปประยุกต์ใช้หรือพัฒนาต่อยอดได้

สร้างเครือข่ายความร่วมมือ การเผยแพร่ผลงานทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาหน่วยงานทางการศึกษาสาธารณสุข และชุมชนอื่น ๆ ซึ่งนำไปสู่การสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่กว้างขวางขึ้น

ส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดี การมีผลงานที่เป็นเลิศช่วยเสริมสร้างชื่อเสียงและภาพลักษณ์ที่ดีให้กับโรงเรียนในระดับอำเภอ จังหวัด และอาจรวมถึงระดับประเทศ

๑.๔.๔ ด้านการพัฒนาประเทศชาติ ผลผลิตพลเมืองที่มีคุณภาพการส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดีทั้ง ๔ มิติ เท่ากับเป็นการบ่มเพาะเมล็ดพันธุ์ที่ดี ที่จะเติบโตเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพและศักยภาพในการพัฒนาประเทศชาติต่อไปในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

๒.๑. วัตถุประสงค์การพัฒนา

๒.๑.๑. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการและกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านสุขภาพ ๔ มิติในโรงเรียนโนนศิลาโกรกฤษราชบุรีอำนวยการ

๒.๑.๒ เพื่อส่งเสริม และแก้ไขปัญหาสุขภาพกายของนักเรียนระดับประถมศึกษาให้มีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี

๒.๑.๓ เพื่อเสริมสร้างสุขภาพจิตของนักเรียนระดับประถมศึกษาให้เข้มแข็ง มีความสุข และสามารถจัดการอารมณ์ได้

๒.๑.๔ เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนระดับประถมศึกษาให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและมีส่วนร่วมในชุมชน

๒.๑.๕ เพื่อส่งเสริมสุขภาพปัญญาของนักเรียนระดับประถมศึกษาให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ เป้าหมายการพัฒนา

๒.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ ได้แก่

- นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
- นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีทัศนคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

- นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมของโรงเรียน
- นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และแสดงออกซึ่งความคิดสร้างสรรค์

๒.๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ได้แก่

- โรงเรียนมีระบบกระบวนการ NONSILA SMART Model ที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน
- นักเรียนมีสุขภาพกาย จิต สังคม และปัญญาที่สมบูรณ์แข็งแรงพร้อมสำหรับการเรียนรู้และการใช้ชีวิต
- บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ๔ มิติ
- ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนและเป็นภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง

๓. ขอบเขตการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ " NONSILA สร้างสุข ๔ มิติ" ของโรงเรียนโนนศิลาโกรฤกษ์ราษฎร์อำนวยการ อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ มีขอบเขตที่ครอบคลุมดังนี้

๓.๑. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคน ของโรงเรียนโนนศิลาโกรฤกษ์ราษฎร์อำนวยการ
- คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนของโรงเรียนโนนศิลาโกรฤกษ์ราษฎร์อำนวยการ
- ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนโนนศิลาโกรฤกษ์ราษฎร์อำนวยการ
- ภาคีเครือข่ายหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนในชุมชนรอบโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ

๓.๒. ขอบเขตด้านเนื้อหาและมิติสุขภาพ

การดำเนินงานมุ่งเน้นการส่งเสริมและแก้ปัญหาสุขภาพใน ๔ มิติหลัก โดยมีเนื้อหาและกิจกรรมที่ครอบคลุมในแต่ละมิติ ดังนี้

สุขภาพกาย (Physical Health) ได้แก่

- การส่งเสริมโภชนาการที่เหมาะสม (เช่น อาหารกลางวันถูกหลักโภชนาการ, การบริโภคผักผลไม้)
- การส่งเสริมการออกกำลังกายและกิจกรรมทางกาย (เช่น กิจกรรมเดินก่อนเรียน, การใช้ Active Playground)

- การส่งเสริมสุขอนามัยส่วนบุคคล (เช่น การล้างมือ, การแปรงฟัน)
- การป้องกันโรคและอุบัติเหตุ (เช่น การคัดกรองสุขภาพเบื้องต้น, การสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย)

สุขภาพจิต (Mental Health) ได้แก่

- การส่งเสริมการจัดการอารมณ์และความเครียด (เช่น จิตปัญญาศึกษา)
- การสร้างเสริมความภาคภูมิใจในตนเองและทัศนคติเชิงบวก
- การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)
- การให้คำปรึกษาและช่วยเหลือเบื้องต้นด้านสุขภาพจิต

สุขภาพสังคม (Social Health) ได้แก่

- การพัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การส่งเสริมการเห็นอกเห็นใจผู้อื่นและการช่วยเหลือแบ่งปัน
- การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน ครู และชุมชน
- การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมและจิตอาสา

สุขภาพปัญญา (Intellectual Health) ได้แก่

- การส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจ
- การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการใฝ่รู้
- การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย

๓.๓ ขอบเขตด้านระยะเวลา

- การดำเนินงานเริ่มต้นตั้งแต่วันที่ [วันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ /ปีการศึกษา ๒๕๖๗]
- โครงการนี้เป็นการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยมีการทบทวนและปรับปรุงแผนงานเป็น

ประจำทุกปีการศึกษา

๓.๔ ขอบเขตด้านพื้นที่และทรัพยากร

พื้นที่ ได้แก่

- ดำเนินการภายในบริเวณโรงเรียนโนนศิลาไกรฤกษ์ราษฎร์อำนวยการ และอาจขยายผลสู่ชุมชนใกล้เคียง

ในบางกิจกรรมที่เหมาะสม

ทรัพยากร ได้แก่

- งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัว, งบประมาณจากสำนักงานการศึกษา ประถมศึกษา กสศ. เขต ๑, งบประมาณสนับสนุนจาก เทศบาลโนนบุรี หรือแหล่งอื่น ๆ
- บุคลากรจากโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และอาสาสมัครจากชุมชน
- วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ ๔ มิติ

๓.๕ ขอบเขตด้านการบริหารจัดการ

ใช้ "NONSILA SMART Model" เป็นกรอบแนวคิดหลักในการบริหารจัดการนำ "วงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act)" มาเป็นกลไกในการขับเคลื่อนและพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องมีการแต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบแต่ละมิติสุขภาพ และมีการประชุมติดตามผลเป็นประจำมีการจัดเก็บข้อมูลและประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำผลมาปรับปรุงและต่อยอด

๔. วิธีการดำเนินงาน

NONSILA SMART Model คือ รูปแบบการบริหารจัดการที่บูรณาการการดำเนินงานด้านสุขภาพ ๔ มิติ โดยมีองค์ประกอบสำคัญดังนี้

N - Networking and Collaboration การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือ

- การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน สาธารณสุข เทศบาล และภาคีเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อวางแผนและดำเนินกิจกรรมด้านสุขภาพอย่างบูรณาการ
- คณะทำงานสุขภาพ ๔ มิติ จัดตั้งคณะทำงานที่ประกอบด้วยครู ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้แทนชุมชน เพื่อขับเคลื่อนและประสานงาน

O - Ownership and Empowerment การสร้างความเป็นเจ้าของและการเสริมพลัง

- บทบาทนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินกิจกรรมด้านสุขภาพ เช่น "ยูวอสาสมัครสุขภาพ"
- การพัฒนาบุคลากร จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรในโรงเรียนด้านสุขภาพ ๔ มิติ เพื่อให้สามารถเป็นผู้ถ่ายทอดและเป็นพี่เลี้ยงแก่นักเรียน

N - Nurturing Environment การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ

- สุขภาพโรงเรียน ปรับปรุงสุขภาพโภชนาการ น้ำดื่ม ห้องน้ำ และอาคารสถานที่ให้ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย
- มุมสุขภาพ ๔ มิติ จัดมุมเฉพาะในโรงเรียนและห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และผ่อนคลาย เช่น จิตปัญญาศึกษา สำหรับสุขภาพจิต, Active Playground สำหรับสุขภาพกาย, Reading Corner สำหรับสุขภาพปัญญา

S - Sustainable Practices : การดำเนินงานอย่างยั่งยืน

- การบูรณาการในหลักสูตร บูรณาการเนื้อหาด้านสุขภาพ ๔ มิติ เข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- การจัดทำแผนงานต่อเนื่อง กำหนดแผนงานและงบประมาณสำหรับการดำเนินงานด้านสุขภาพอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

I - Innovation and Technology การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

- สื่อการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและน่าสนใจ เช่น Digital Storytelling สำหรับสุขภาพปัญญา, Interactive Health Games สำหรับสุขภาพกาย
- การใช้ข้อมูลเพื่อการพัฒนา ใช้ข้อมูลจากระบบบันทึกสุขภาพนักเรียนมาวิเคราะห์และวางแผนการดำเนินงาน

L - Learning by Doing การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ

- กิจกรรมปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การปลูกผักสวนครัว (สุขภาพกาย), การทำโครงงานกลุ่ม (สุขภาพสังคม), การทดลองวิทยาศาสตร์ (สุขภาพปัญญา)
- การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5E เน้นการสอนที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็น และแก้ปัญหาร่วมกัน

A - Assessment and Evaluation การประเมินผลและการปรับปรุง

- การติดตามผลอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามและเก็บรวบรวมข้อมูลสุขภาพนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- การประเมินผลและสรุปบทเรียน ประเมินผลการดำเนินงานเป็นประจำ และนำผลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาารูปแบบการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น

S - School Participation มีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

- สร้างโรงเรียนแห่งการมีส่วนร่วม ครู นักเรียน ผู้ปกครอง

M - Motivation สร้างแรงบันดาลใจ

- ใช้กิจกรรมที่สร้างแรงจูงใจทั้งทางใจและกาย

A - Active Learning การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ

- ใช้กิจกรรมฐานสมรรถนะ STEM, กิจกรรมสุขภาวะ

R - Role Model Leadership การเป็นผู้นำที่เป็นแบบอย่าง

- ผู้อำนวยการและครู ผู้อำนวยการและคณะครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเองและแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

T - Timely Intervention การช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาอย่างทันท่วงที

- ระบบคัดกรองสุขภาพ มีการคัดกรองปัญหาสุขภาพกาย จิต สังคม และปัญญาของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- การส่งต่อและดูแลช่วยเหลือ มีระบบการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาซับซ้อนไปยังผู้เชี่ยวชาญหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีการติดตามผลอย่างใกล้ชิด

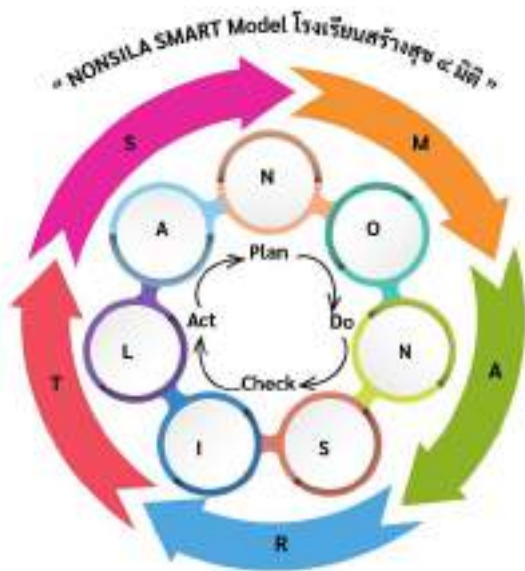
๔.๑ การออกแบบผลงานนวัตกรรม

กรอบแนวคิดของ การบริหารจัดการศึกษารูปแบบ NONSILA สร้างสุข ๔ มิติ ด้วยกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA

กรอบแนวคิดของ " NONSILA สร้างสุข ๔ มิติ " เป็นแนวทางที่โรงเรียนโนนศิลาไกรฤกษ์ราษฎร์อำเภอยางจังหวัดกาฬสินธุ์ พัฒนาขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของนักเรียนอย่างองค์รวม โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมสุขภาพใน ๔ มิติสำคัญ ได้แก่ สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา ผ่านการบริหารจัดการที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โมเดลนี้ถูกขับเคลื่อนด้วย วงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ขั้นตอนกระบวนการขับเคลื่อน วงจรคุณภาพ PDCA NONSILA SMART Model ถูกขับเคลื่อนด้วย วงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสามารถปรับให้เข้ากับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป

รูปแบบการดำเนินงาน
“วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)”



ภาพที่ ๑ รูปแบบการดำเนินงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)



ภาพที่ ๒ แผนภาพ “NONSILA สร้างสุข ๔ มิติ”

ขั้นที่ ๑ P - Plan (การวางแผน)

๑. กำหนดวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของ " Nonsila สร้างสุข ๔ มิติ "
๒. วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการด้านสุขภาพของนักเรียน ๔ มิติ
๓. วางแผนกลยุทธ์และกิจกรรม โดยอาศัยหลักการของ N (Networking), O (Ownership) , S (Sustainable Practices) จาก NONSILA SMART Model
๔. จัดสรรทรัพยากรที่จำเป็น (งบประมาณ บุคลากร สื่อ)

ขั้นที่ ๒ D - Do (การลงมือปฏิบัติ)

๑. ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ในแต่ละมิติสุขภาพ (กาย, จิต, สังคม, ปัญญา) เน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ (N - Nurturing Environment)
๒. ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม (I - Innovation)
๓. ส่งเสริมการเรียนรู้จากการลงมือทำ (L - Learning by Doing)
๔. ผู้นำและครูเป็นแบบอย่างที่ดี (R - Role Model Leadership)
๕. ให้ความช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาอย่างทันที่ (T - Timely Intervention)

ขั้นที่ ๓ C - Check (การตรวจสอบ)

๑. ติดตามผลและเก็บรวบรวมข้อมูลสุขภาพและพัฒนาการของนักเรียนอย่างเป็นระบบ (เช่น น้ำหนัก ส่วนสูง, ฟันผุ, ภาวะสุขภาพจิต, ทักษะทางสังคม, ผลการเรียนรู้)
๒. ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมและโครงการต่างๆ
๓. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการประเมินตามหลักการของ A (Assessment and Evaluation) เพื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้

ขั้นที่ ๔ A - Act (การปรับปรุง/ดำเนินการ)

๑. นำผลการตรวจสอบมาสรุปบทเรียน (Lesson Learned)
๒. ปรับปรุงแก้ไขจุดอ่อน และพัฒนาต่อยอดจุดแข็งของแผนงานและกิจกรรม
๓. พิจารณาการขยายผลหรือปรับเปลี่ยนกลยุทธ์เพื่อให้เกิดความยั่งยืนยิ่งขึ้น (S - Sustainable Practices) และพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ (I - Innovation)
๔. นำสิ่งที่ได้เรียนรู้และปรับปรุงกลับไปสู่ขั้นตอนการวางแผน (P) เพื่อเริ่มต้นวงจรการพัฒนาใหม่

๔.๒ เครื่องมือการวัดนวัตกรรม NONSILA สร้างสุข 4 มิติ

มิติสุขภาพ	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	เกณฑ์การแปลผล
มิติที่ ๑ สุขภาพกาย	ดัชนีมวลกาย (BMI)	สูตร: น้ำหนัก(กก.) ÷ ส่วนสูง ^๒ (เมตร)	<๑๘.๕= ผอมเกินไป ๑๘.๕-๒๒.๙ = ปกติ ๒๓-๒๔.๙ = น้ำหนักเกิน ๒๕-๒๙.๙ = อ้วนระดับ ๑ ≥ ๓๐ = อ้วนระดับ ๒

มิติสุขภาพ	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	เกณฑ์การแปลผล
มิติที่ ๒ สุขภาพสุขภาพจิต	แบบทดสอบ TSAT	ตอบแบบสอบถาม สุขภาพจิต (คะแนนรวม)	คะแนนสูง = สุขภาพจิตดี คะแนนปานกลาง = เสี่ยง คะแนนต่ำ = ควรได้รับการ ดูแล
มิติที่ ๓ สุขภาพสังคม	แบบทดสอบ EQ (อายุ ๖-๑๒ ปี)	แบบสอบถาม/การสังเกต พฤติกรรม	๑-๔๐ = ต่ำกว่าปกติ ๔๑-๕๕ = ปกติ ๕๖-๖๐ = สูงกว่าปกติ
มิติที่ ๔ สุขภาพปัญญา	แบบทดสอบ IQ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	<๗๐ = ต่ำกว่าปกติ ๗๑-๗๙ = ปกติ ๘๐-๘๙ = สูงกว่าปกติ ≥๙๐ = สูงมาก/อัจฉริยะ

๕. ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามกรอบแนวคิด NONSILA SMART Model ที่ขับเคลื่อนด้วยวงจร PDCA นี้ คาดหวังให้นักเรียนโรงเรียนโนนศิลาโกรกฤษราษฎร์อำวนวยทุกคนมี สุขภาพ ๔ มิติ ที่สมบูรณ์แข็งแรง สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเติบโตเป็นพลเมืองที่มีศักยภาพในการพัฒนาประเทศชาติ

๕.๑ ผลการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ

๕.๑.๑ ผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ได้แก่

สุขภาพกาย ได้แก่

- นักเรียนมีอัตราการภาวะทุพโภชนาการ (ผอม/อ้วน) ลดลงจากร้อยละ ๒๐ เหลือร้อยละ ๑๐
- นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกายสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมต้นก่อนเรียน และการใช้ Active

Playground

สุขภาพจิต ได้แก่

- นักเรียนมีคะแนนภาวะสุขภาพจิตโดยรวมดีขึ้น จากการประเมินด้วยเครื่องมือคัดกรองสุขภาพจิต
- นักเรียนสามารถจัดการอารมณ์เชิงลบได้ดีขึ้น และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
- มีการใช้ จิตปัญญาศึกษา เพื่อผ่อนคลายความเครียดในกลุ่มนักเรียนที่มีความต้องการ

สุขภาพสังคม ได้แก่

- นักเรียนมีทักษะการทำงานกลุ่มและการสื่อสารที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัดจากผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ
- นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลือและแบ่งปันกันมากขึ้น โดยเฉพาะผ่านกิจกรรม Buddy System

- นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อส่วนรวมและกิจกรรมจิตอาสาในโรงเรียนและชุมชนเพิ่มขึ้น
- สุขภาพปัญญา ได้แก่**
- นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริงได้ดีขึ้น
 - นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมห้องเรียนธรรมชาติ ป่า นา น้ำ เพื่อการเรียนรู้เชิงบูรณาการ
 - นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕.๒ ประโยชน์ที่ได้รับ ได้แก่

ต่อนักเรียน คือ นักเรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรง สุขภาพจิตที่ดี มีทักษะทางสังคมที่เข้มแข็ง และมีศักยภาพทางปัญญาที่พร้อมสำหรับการเรียนรู้และการใช้ชีวิตในอนาคต

ต่อโรงเรียน คือ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการด้านสุขภาพ ๔ มิติ ที่เป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดการพัฒนาย่างยั่งยืน และเป็นโรงเรียนแห่งความสุข

ต่อครูและบุคลากร คือ ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ต่อผู้ปกครองและชุมชน คือ ผู้ปกครองมีความมั่นใจในคุณภาพการดูแลสุขภาพของบุตรหลานในโรงเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนอย่างใกล้ชิด

๕.๓ ปัจจัยความสำเร็จ ได้แก่

- วิสัยทัศน์และภาวะผู้นำที่เข้มแข็ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและความมุ่งมั่นในการขับเคลื่อนโครงการอย่างจริงจัง
 - ความร่วมมือของทุกภาคส่วน การสนับสนุนและการมีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภายนอก
 - การจัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสม การสนับสนุนงบประมาณ บุคลากร และอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการดำเนินงาน
 - การบูรณาการและการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย การนำแนวคิด NONSILA SMART Model มาปรับใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน
 - การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง การเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผลเพื่อนำมาปรับปรุง และพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ

๕.๔ บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

การดำเนินงานตาม NONSILA SMART Model ชี้ให้เห็นว่าการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ๔ มิติ ต้องอาศัยการบูรณาการและเชื่อมโยงกันในทุกมิติ ไม่สามารถแยกส่วนได้ การสร้างความตระหนักและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนตั้งแต่ต้นเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง นอกจากนี้ การใช้ข้อมูลจากการประเมินผลมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสามารถตอบสนองต่อความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปของนักเรียนได้

๕.๕ การเผยแพร่และการขยายผล

โรงเรียนโนนศิลาโกรกฤษราชภูร์อำนวนายได้มีการเผยแพร่ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศนี้สู่สาธารณะ และเตรียมพร้อมสำหรับการขยายผลดังนี้

๑. จัดทำคู่มือ NONSILA SMART Model เพื่อเป็นแนวทางสำหรับโรงเรียนอื่น ๆ ที่สนใจนำไปปรับใช้
๒. การนำเสนอผลงาน นำเสนอผลงานในเวทีวิชาการทั้งระดับเขตพื้นที่และระดับจังหวัด
๓. จัดกิจกรรม Open House/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เชิญชวนโรงเรียนใกล้เคียงหรือผู้สนใจเข้าเยี่ยมชมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงาน
๔. เผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ จัดทำวิดีโอทัศน์ อินโฟกราฟิก และบทความเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนและสื่อสังคมออนไลน์

๕.๖ เงื่อนไขความสำเร็จ (Key Success Factors)

ความสำเร็จของ NONSILA SMART Model เกิดจาก

- การมีวิสัยทัศน์ร่วมกันในหมู่คณะครูและบุคลากร
- การทำงานเป็นทีมที่เข้มแข็งและประสานงานกันอย่างใกล้ชิด
- การเปิดใจรับฟังความคิดเห็น และพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนเพื่อสิ่งที่ดีที่สุด
- การสนับสนุนจากผู้บริหาร ทั้งในด้านนโยบายและทรัพยากร
- การมีส่วนร่วมที่ยั่งยืน ของผู้ปกครองและชุมชน

โรงเรียนโนนศิลาโกรกฤษราชภูร์อำนวนาย มุ่งมั่นที่จะพัฒนา NONSILA SMART Model ให้เป็นนวัตกรรมที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างกว้างขวาง เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและนักเรียนที่มีสุขภาพดีอย่างยั่งยืนต่อไป

๖. สรุปผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ "NONSILA สร้างสุข ๔ มิติ" ศึกษาแบบการบริหารของโรงเรียนโนนศิลาโกรกฤษราชภูร์อำนวนาย อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ บรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างเป็นรูปธรรม โดยสามารถสรุปผลลัพธ์ที่สำคัญ ได้ดังนี้

๖.๑. ผลลัพธ์เชิงประจักษ์ด้านสุขภาพ ๔ มิติ

โครงการ NONSILA SMART Model ได้ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในสุขภาพของนักเรียนระดับประถมศึกษาอย่างชัดเจนในทุกมิติ

- สุขภาพกายดีขึ้น

นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด โดยอัตราการขาดโภชนาการ (ผอม/อ้วน) ลดลงอย่างต่อเนื่อง บ่งบอกถึงประสิทธิภาพของ โครงการ "อาหารกลางวันสร้างสุข" และการส่งเสริมพฤติกรรมกินที่ถูกต้อง นอกจากนี้ นักเรียนมีพฤติกรรมออกกำลังกายสม่ำเสมอผ่าน "กิจกรรมต้นก่อนเรียน" และการใช้ "Active

Playground" รวมถึงมีสุขอนามัยส่วนบุคคลที่ดีขึ้น เช่น การแปรงฟันที่ถูกต้องและลดปัญหาฟันผุ จากการเรียนรู้ในโครงการ "Dentist Little Helper"

- **สุขภาพจิตเข้มแข็ง**

นักเรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเอง และผู้อื่น สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และจัดการกับความเครียดได้ดีขึ้นจากการใช้ "จิตปัญญาศึกษา" บ่งชี้ว่านักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดีขึ้นตามลำดับ

- **สุขภาพสังคมกลมกลืน**

นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญผ่านกิจกรรมกลุ่มและโครงการที่เน้นการทำงานเป็นทีม นอกจากนี้ ยังเกิดความสัมพันธ์ที่ดีในหมู่นักเรียน โดยมีการช่วยเหลือแบ่งปันกันมากขึ้นผ่าน "Buddy System" และนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมของโรงเรียนและชุมชนเพิ่มขึ้น

- **สุขภาพปัญญาก้าวหน้า**

นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการแสดงออกซึ่งความคิดสร้างสรรค์ที่พัฒนาขึ้นอย่างโดดเด่น จากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก เช่น "ห้องเรียนธรรมชาติ ป่า นา น้ำ เพื่อการเรียนรู้เชิงบูรณาการ" , "Problem-Based Learning Corner" และการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ผลงานผ่าน "Digital Storytelling" ซึ่งกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และเรียนรู้ตลอดชีวิต

๖.๒. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการรูปแบบ NONSILA SMART Model

NONSILA SMART Model ได้พิสูจน์แล้วว่าเป็นรูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและนำไปสู่ความสำเร็จของโครงการ เนื่องจาก

- การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (N - Networking and Collaboration) โรงเรียนประสบความสำเร็จในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่แข็งแกร่งกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานสาธารณสุข ทำให้เกิดการระดมทรัพยากรและความเชี่ยวชาญในการดำเนินงานได้อย่างเต็มศักยภาพ
- การเสริมพลังและสร้างความเป็นเจ้าของ (O - Ownership and Empowerment) การส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินกิจกรรม ทำให้เกิดความรู้สึกรับผิดชอบและความมุ่งมั่นในการขับเคลื่อนโครงการ
- สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ (N - Nurturing Environment) การปรับปรุงและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และสุขภาพ ส่งผลให้นักเรียนรู้สึกปลอดภัยและมีความสุข
- การนำนวัตกรรมมาใช้ (I - Innovation and Technology) การประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้และการดูแลสุขภาพ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและความน่าสนใจของกิจกรรม
- การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ (L - Learning by Doing) การเน้นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและพัฒนาทักษะที่จำเป็น
- การติดตามและประเมินผล (A - Assessment and Evaluation) ระบบการติดตามและประเมินผลที่เข้มแข็ง ทำให้โรงเรียนสามารถระบุจุดแข็ง จุดอ่อน และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาแผนงานได้อย่างต่อเนื่อง
- ภาวะผู้นำที่เป็นแบบอย่าง (R - Role Model Leadership) ผู้อำนวยการและคณะครูได้แสดงบทบาท

ของการเป็นผู้นำและแบบอย่างที่ดีในการดูแลสุขภาพ ซึ่งเป็นแรงผลักดันสำคัญให้โครงการประสบความสำเร็จ

- การช่วยเหลือที่ทันท่วงที (T - Timely Intervention) ระบบการคัดกรองและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพอย่างรวดเร็ว ทำให้สามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ความยั่งยืนของโครงการ (S - Sustainable Practices) การบูรณาการกิจกรรมสุขภาพเข้ากับหลักสูตรและแผนปฏิบัติการของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้มั่นใจได้ว่าโครงการจะดำเนินต่อไปได้อย่างยั่งยืน

๖.๓. บทสรุปและข้อเสนอแนะ

การบริหารจัดการศึกษารูปแบบ NONSILA สร้างสุข ๔ มิติ ถือเป็น วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพของนักเรียนในระดับประถมศึกษาได้อย่างครอบคลุมและยั่งยืน ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นเป็นข้อพิสูจน์ถึงความมุ่งมั่นและศักยภาพของบุคลากรโรงเรียนโนนศิลาโกรฤกษ์ราษฎร์อำนวยการ ตลอดจนความร่วมมืออันดีจากทุกภาคส่วน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอด

ควรมีการขยายผลและเผยแพร่รูปแบบ NONSILA SMART Model ไปยังโรงเรียนอื่น ๆ ที่สนใจ เพื่อสร้างเครือข่ายโรงเรียนสร้างสุขในวงกว้างยิ่งขึ้น และควรมีการวิจัยเชิงลึกเพิ่มเติมเพื่อศึกษาผลกระทบระยะยาวของโครงการต่อการพัฒนาการรอบด้านของนักเรียน.

การเผยแพร่ผลงาน/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

เผยแพร่ข้อมูลบนบอร์ดประชาสัมพันธ์และเอกสาร

Facebook.com/nonsilakir

Email : nonsilakir030178@gmail.com

www.nonsilakrairerk.com

ขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ



ผู้รับรอง

(นายอภิรักษ์ ภูผาดาว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนศิลาโกรฤกษ์ราษฎร์อำนวยการ





โครงการ/คู่มือการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้/คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน



การประชาสัมพันธ์/การเผยแพร่นวัตกรรม

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียนโนนศิลาไกรฤกษ์ราษฎร์อำนวยการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

**จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์**
ฉบับที่ 32 / เดือน กรกฎาคม 2568

โรงเรียนโนนศิลาไกรฤกษ์ราษฎร์อำนวยการ
NONSILAKRAIROTEKRAJAVIDYALAYA SCHOOL

นายจกมนต์ ภูผาดาว
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันพฤหัสบดี ที่ 17 กรกฎาคม 2568 โรงเรียนโนนศิลาไกรฤกษ์ราษฎร์อำนวยการ ได้รับความอนุเคราะห์จากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลชลสิทธิ์ เข้าตรวจสุขภาพและสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคให้แก่นักเรียน ชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อบันทึกสุขภาพนักเรียน ประจำปี 2568 และมีวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับโรคติดต่อในโรงเรียน ณ หอประชุมโรงเรียนโนนศิลาไกรฤกษ์ราษฎร์อำนวยการ

ตรวจสอบคุณภาพนักเรียน ประจำปี 2568

โรงเรียน
โนนศิลาไกรฤกษ์ราษฎร์อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองและจันทบุรี เขต 1



<http://nonsilakrairotek.com/mainpage>

จดหมายเหตุ
ฉบับที่ 5 เดือน มกราคม 2568

วันครูแห่งชาติ
ครั้งที่ ๖๕ ประจำปี 2568

นายอภิรักษ์ ภูมตา
ผู้อำนวยการโรงเรียน

"ครูจุดประกายความฝัน ผลักดันให้ก้าวไกล สร้างโลกใหม่ให้เด็กไทย"

เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนโนนศิลาไกรฤกษ์ราษฎร์อำนวย เข้าร่วมกิจกรรมวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๕ ปี ๒๕๖๘ "ครูจุดประกายความฝัน ผลักดันให้ก้าวไกล สร้างโลกใหม่ให้เด็กไทย" ณ หอประชุมโรงเรียนสหสัณธ์ศึกษา อำเภอสหสัณธ์ ครูที่ได้รับรางวัลวันครู คือ นายอภิรักษ์ ภูมตาพร ตรีภักดียา รณชาติ ครูสราภยา ไชยรัตน์ และมีการแข่งขันกีฬาระดับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ ณ สนามกีฬาโรงเรียนสหสัณธ์ศึกษา

ฝ่ายประชาสัมพันธ์ : โรงเรียนโนนศิลาไกรฤกษ์ราษฎร์อำนวย
โรงเรียนโนนศิลาไกรฤกษ์ราษฎร์อำนวย โทร. ๐๖๖-๖๖๖-๖๖๖



แผนการจัดการเรียนรู้/รายงานผลการจัดการเรียนรู้/ผลงานนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การศึกษาและระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การคิดแยกแยะ : สถานการณ์ส่วนตน และส่วนรวม เวลา ๒ ชั่วโมง
 ภายในวัน ภายในห้องเรียน

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของสถานที่ส่วนตน และส่วนรวมได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถจำแนกสถานที่ส่วนตนและส่วนรวมได้ (ภายในบ้าน ภายในห้องเรียน)
- ๒.๓ นักเรียนระบุวิถีปฏิบัติที่ดีงามถูกต้อง แยกแยะสิ่งดีอยู่ในสถานที่ส่วนตน และส่วนรวม

๓. สารการเรียนรู้

- ๓.๑ ความรู้
 - สถานที่ส่วนตน หมายถึง สถานที่ที่ไว้เฉพาะบุคคล เช่น บ้าน ห้องนอน
 - สถานที่ส่วนรวม หมายถึง สถานที่ใช้ร่วมกัน เช่น สถานสาธารณะ ศาลากลางงาน เป็นต้น
- ๓.๒ ทักษะกระบวนการ
 - ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
 - ๑.๑ การสนทนาถาม-ตอบ
 - ๑.๒ การทำรายงาน
 - ๒) ความสามารถในการคิด
 - ๒.๑ การแยกแยะสถานที่ส่วนตนและส่วนที่ส่วนรวม
 - ๒.๒ การสรุปความหมายของสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวม
- ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - ๑) มีวินัย ใฝ่ดีชอบ
 - ๒) มีความซื่อสัตย์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้
 - ชั่วโมงที่ ๑
 - ๑) ครูตั้งคำถามเพื่อทบทวนความรู้ก่อนเรียนเกี่ยวกับพื้นที่เรียนแล้วเสร็จ ดังนี้
 - ๑.๑ ข้อดีใช้ส่วนตนหมายถึงอะไร เหตุการณ์ข้อดีใช้ส่วนตนอย่างไร
 - ๑.๒ ข้อดีใช้ส่วนรวมหมายถึงอะไร เหตุการณ์ข้อดีใช้ส่วนรวมอย่างไร



QR-Cord

แผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม



ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗



หน้า ๖

104 แผนปฏิบัติการสอนแบบ การศึกษาระดับชาติดิจิทัล (D-NET)

จังหวัดระยอง ปีที่ ๕ ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 4 - จำนวน โดยระยองผู้ช่วยสอน จำนวน ๓๖ ชั่วโมง ส่ววิชา วิชาเรียน

วันที่เรียน	194000125	ชื่อโรงเรียน	โรงเรียน โขกตั้งเป็กยูงท่าเรือระยอง														
ขนาดโรงเรียน	เล็ก	ชื่อโรงเรียน	โรงเรียน โขกตั้งเป็กยูงท่าเรือระยอง														
จังหวัด	ระยอง	สพด	สพด														
จำนวนชั่วโมง	36	จำนวนชั่วโมงสอน	36														
วันที่เรียน	ชื่อวิชา	08.01-08.08	08.01-08.08	08.01-08.08	08.01-08.08	08.01-08.08	08.01-08.08	08.01-08.08	08.01-08.08	08.01-08.08	08.01-08.08	08.01-08.08	08.01-08.08	08.01-08.08	08.01-08.08	08.01-08.08	08.01-08.08
๐1	รวมก่อน	08.01	0	3	7	3	3	4	4	1	0	0	0	0	23		
		รวม	0.000	12.000	-20.000	-12.000	20.000	10.000	10.000	4.000	0.000	0.000	0.000	0.000	100.000		
๐2	รวมหลัง	08.01	0	7	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	23		
		รวม	0.000	23.000	10.000	12.000	1.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	100.000		
๐3	เฉลี่ยรวม	08.01	1	18	0	4	1	1	0	0	0	0	0	0	23		
		รวม	1.000	40.000	10.000	16.000	1.000	1.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	100.000		
๐4	โดยเฉลี่ย	08.01	0	4	1	0	0	4	4	1	0	0	0	0	23		
		รวม	0.000	10.000	1.000	14.000	11.000	10.000	12.000	4.000	0.000	0.000	0.000	0.000	100.000		



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกความถ่วงมาตรฐานรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1046010135 ชื่อโรงเรียน โนนศิลาวิทยากรราษฎร์อำนวย

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด กทม. ชั้นปี ภาค ๓ วันออกสอบหนังสือ ปี ๖๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	25	42.48	16.10	75.00	15.00	42.50	35.00*
ขนาดโรงเรียน	229,968	40.38	14.84	100.00	0.00	48.00	37.50
ที่ตั้งโรงเรียน	8,257	39.82	14.89	85.00	0.00	37.50	30.00
จังหวัด	7,761	39.43	14.82	85.00	0.00	37.50	30.00
ชั้นปี	394,189	41.44	15.85	100.00	0.00	48.00	37.50
ภาค	386,390	41.41	15.72	100.00	0.00	48.00	35.00
ประเภท	414,373	42.87	16.37	100.00	0.00	42.50	37.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

เลขฐานการศึกษา	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกความถ่วง													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		ชั้นปี		ภาค		ประเภท	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
เลขฐาน ๗ 1.1	100.00	72.00	44.90	66.39	47.17	62.85	47.48	66.41	47.23	67.21	46.94	66.49	46.45	68.22	46.27
เลขฐาน ๗ 1.2	100.00	37.00	38.92	37.33	29.44	35.28	28.45	35.40	28.24	37.81	29.37	37.47	29.37	38.21	29.28
เลขฐาน ๗ 1.3	100.00	52.00	48.96	48.46	49.98	48.92	49.99	48.36	48.97	47.87	49.95	49.82	49.99	46.55	49.88
เลขฐาน ๗ 2.1	100.00	41.50	25.67	38.41	24.43	36.53	24.22	36.89	24.34	39.90	25.18	39.25	25.00	40.63	25.31
เลขฐาน ๗ 2.2	100.00	40.00	28.28	33.22	28.14	32.21	27.67	32.76	27.86	34.28	28.58	34.56	28.67	35.14	28.88
เลขฐาน ๗ 2.3	100.00	46.00	27.20	40.00	34.89	38.43	34.16	40.18	34.83	41.24	35.05	41.34	35.08	43.03	35.88
เลขฐาน ๗ 3.1	100.00	18.00	27.88	22.72	30.18	22.07	29.80	22.12	30.06	24.78	31.58	28.81	31.04	28.74	32.53
เลขฐาน ๗ 3.2	100.00	45.33	28.10	46.22	30.85	43.38	38.61	44.24	38.66	48.26	31.49	47.41	31.33	50.52	31.51
เลขฐาน ๗ 4.1	100.00	59.00	42.43	50.03	33.87	49.76	33.91	49.90	34.07	51.46	34.10	51.48	33.81	53.60	34.88

แนวทางการปฏิบัติที่โรงเรียนควรส่งเสริมเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) เลขฐาน ๗ 3.1
- 2.) เลขฐาน ๗ 3.2
- 3.) เลขฐาน ๗ 4.2
- 4.) เลขฐาน ๗ 1.2



ภาคผนวก จ

รูปภาพกิจกรรม













ภาคผนวก ฉ

เครื่องมือการวัดนวัตกรรม Nonsila สร้างสุข 4 มิติ

เครื่องมือวัดนวัตกรรมมิติที่ ๑ ด้านสุขภาพกาย

แบบรายงานสัดส่วนสัดส่วนของร่างกายนักเรียน กลุ่มอายุ ๗ - ๑๒ ปี

ตามนโยบายการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโนนศิลาไกรฤกษ์ราษฎร์อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	สัดส่วนของน้ำหนักและส่วนสูง						หมายเหตุ
		พอม		สมส่วน		อ้วน		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ป.๑/๑	๑๖	๗	๔๓.๗๕	๓	๑๘.๗๕	๖	๓๗.๕๐	
ป.๑/๒	๑๖	๘	๕๐.๐๐	๓	๑๘.๗๕	๕	๓๑.๒๕	
ป.๒	๒๒	๑๒	๕๔.๕๕	๓	๑๓.๖๔	๗	๓๑.๘๒	
ป.๓	๑๖	๘	๕๐.๐๐	๕	๓๑.๒๕	๓	๑๘.๗๕	
ป.๔/๑	๑๗	๗	๔๑.๑๘	๖	๓๕.๒๙	๔	๒๓.๕๓	
ป.๔/๒	๑๘	๗	๓๘.๘๙	๘	๔๔.๔๔	๓	๑๖.๖๗	
ป.๕/๑	๒๐	๑๑	๕๕.๐๐	๗	๓๕.๐๐	๒	๑๐.๐๐	
ป.๕/๒	๑๘	๖	๓๓.๓๓	๕	๒๗.๗๘	๗	๓๘.๘๙	
ป.๖	๒๔	๙	๓๗.๕๐	๑๐	๔๑.๖๗	๕	๒๐.๘๓	
รวม	๑๖๗ (คน)	๗๕	-	๕๐	-	๔๒	-	

สรุป : สัดส่วนของน้ำหนักและส่วนสูงของร่างกายนักเรียน มีอัตราส่วนร้อยละ ๘๖ มากกว่ามาตรฐานที่ตั้งไว้

เครื่องมือวัดนวัตกรรมมิติที่ ๒ ด้านสุขภาพสุขภาพจิต

แบบประเมินความเครียด กรมสุขภาพจิต (TSAT)

โรงเรียนโนนศิลาไกรฤกษ์ราษฎร์อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒๕๖๘

คำชี้แจง : ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ข้อ ที่	ในระยะ ๒-๔ สัปดาห์	คะแนน				คะแนน รวม
		๐	๑	๒	๓	
๑.	มีปัญหาการนอน นอนไม่หลับหรือนอน มาก	✓				
๒.	มีสมาธิน้อยลง		✓			
๓.	หงุดหงิด/กระวนกระวาย/ว้าวุ่นใจ			✓		
๔.	รู้สึกเบื่อ เซ็ง	✓				
๕.	ไม่อยากพบปะผู้คน	✓				
	รวม	๐	๑	๒		๓

การแปลผล

คะแนน	๐-๔	เครียดน้อย
คะแนน	๕-๗	เครียดปานกลาง
คะแนน	๘-๙	เครียดมาก
คะแนน	๑๐-๑๕	เครียดมากที่สุด

หมายเหตุ ระดับความเครียดมากขึ้นไป ถือว่ามีความเสี่ยง

สรุป : ผลการแบบประเมินความเครียด กรมสุขภาพจิต (TSAT) โดยรวมคะแนนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
ที่ตั้งไว้ได้ร้อยละ ๘๐

เครื่องมือวัดนวัตกรรมมิติที่ ๓ ด้านสุขภาพสังคม

แบบการสังเกตพฤติกรรม

โรงเรียนโนนศิลาโกรกฤษราชสุวรรณอำนาจ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

คำชี้แจง : ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับเด็กมากที่สุดโดยเป็นการอธิบายถึงพฤติกรรม

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ (คะแนน)				
		เป็นประจำ (๔)	บ่อยครั้ง (๓)	บางครั้ง (๒)	ไม่เคยเลย (๑)	คะแนน
๑.ดี	รู้จักให้กำลังใจผู้อื่น	✓				
	รู้จักฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	✓				
	ชอบแกล้งเพื่อน			✓		
	ยอมรับเมื่อทำผิด เช่น ขอโทษหรือยกมือไหว้	✓				
	ทักทายหรือทำความรู้จักกับเพื่อนใหม่	✓				
๒.เก่ง	มีความตั้งใจเมื่อสิ่งต่าง ๆ ที่สนใจ	✓				
	พยายามทำงานที่ยากให้สำเร็จได้ด้วยตนเอง เช่น การบ้าน การฝีมือ	✓				
	ท้อใจหรือล้มเลิกความตั้งใจเมื่อทำงานไม่สำเร็จ หรือเมื่อมีปัญหา		✓			
	รู้จักรอคอยเวลาที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา เช่น เมื่อไม่ได้ในสิ่งที่ต้องการ	✓				
	เมื่อมีปัญหา ชอบคิดหาวิธีแก้ปัญหาหลาย ๆ ทาง		✓			
๓.สุข	ภูมิใจในจุดดีของตนเอง	✓				
	มีอารมณ์ขัน	✓				
	ทำกิจกรรมสร้างสุขให้ตนเองได้อย่างเหมาะสม	✓				
	มีวิธีผ่อนคลายความเครียดด้วยตนเอง เช่น อ่านหนังสือ และเล่นสนุก	✓				
	เป็นเด็กอารมณ์ดี	✓				
รวม		๔๘	๖	๔	๑	๕๙

เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบ	คะแนนเทียบกับเกณฑ์ปกติ		
	ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ	ปกติ	สูงกว่าปกติ
ด้านดี (เต็ม ๒๐ คะแนน)	๑-๑๒	๑๓-๑๙	๒๐
ด้านเก่ง (เต็ม ๒๐ คะแนน)	๑-๑๒	๑๓-๑๘	๑๙-๒๐
ด้านสุข (เต็ม ๒๐ คะแนน)	๑-๑๓	๑๔-๑๙	๒๐
ความฉลาดทางอารมณ์ EQ (เต็ม ๖๐ คะแนน)	๑-๔๐	๔๑-๕๕	๕๖-๖๐

สรุป : ผลการแบบการสังเกตพฤติกรรม โดยรวมคะแนนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ ได้ร้อยละ ๕๙

เครื่องมือวัดนวัตกรรมมิติที่ ๔ ด้านสุขภาพปัญญา

แบบการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนโนนศิลาไกรฤกษ์ราษฎร์อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒๕๖๘

คำชี้แจง : ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ข้อ ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ (คะแนน)				
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อย ครั้ง (๑)	ไม่ ทำเลย (๐)	คะ แนน
๑.	มีความตั้งใจในการเรียนในทุกวิชา		✓			
๒.	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตรงตามเกณฑ์ขั้นต่ำ		✓			
๓.	สามารถทำแบบฝึกหัด/การบ้านได้ด้วยตนเอง		✓			
๔.	มีพัฒนาการผลการเรียนต่อเนื่องดีขึ้น	✓				
๕.	สามารถอธิบายสิ่งที่เรียนรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจได้		✓			
รวม		๓	๘	-	-	๑๑

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนรวม ๐-๔ = ต่ำกว่าปกติ (IQ < ๗๐)

คะแนนรวม ๕-๗ = ปกติ (IQ ๗๑-๗๙)

คะแนนรวม ๘-๑๑ = สูงกว่าปกติ (IQ ๘๐-๘๙)

คะแนนรวม ๑๒-๑๕ = สูงมาก / อัจฉริยะ (IQ ≥ ๙๐)

หมายเหตุ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้วิธี ประเมินจากพฤติกรรมและผลการเรียนรู้

สรุป : ผลการประเมินตนเองโดยรวมคะแนนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ ได้ร้อยละ ๘๐



โรงเรียนโนนศิลาไกรฤกษ์ราษฎร์อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑